

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82.

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ

(3-7 лет)

Составитель: Сазанкова Е.И
воспитатель, I кв. категория

2017-2018 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная Записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.....	4
1.2. Планирование результатов освоения программы.....	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности.....	11
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	11
3.2. Комплексно – тематическое планирование.....	13

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Планирование данной программы составлено на основе: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с ФГОС ДО) и дополнительной образовательной программы по ознакомлению с хакасским языком «ИРКЕЧЕК» Авторы: С.А. Ахпашева, Н.В. Судочакова, З.С. Толмакова, В.В. Чебодаева, С.М. Александрова, Н.А. Тахтараква, Ю.Я. Нербышева, И.В. Тодызакова, И.Г. Майнагашева

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель рабочей программы:

Создать условия для ввода регионального компонента образования в общую деятельность воспитанников, воспитывать у дошкольников нравственно – патриотические ориентации, развивать эстетические представления путем формирования у детей интереса к родному селу, району, республике. Последнее достигается путем ознакомления с родным языком, обычаями и традициями хакасов; историей родного края; окружающей природной средой Хакасии (растениями, животными, ресурсами)

Задачи рабочей программы:

- ✓ Создание соответствующей атмосферы, активизации возможностей и средств, для развития и укрепления в ребенке желание осваивать духовное богатство народа, его культурно – исторический опыт.
- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления, в дальнейшем, психологического барьера и использования хакасского языка как средства общения
- ✓ Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речи на хакасском языке.
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка: знакомство с хакасским детским фольклором и хакасской художественной литературой.

- ✓ Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника, мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком
- ✓ Побуждение интереса и желания говорить на хакасском языке
- ✓ Расширение и обогащение словарного запаса
- ✓ Формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению хакасского языка, о гражданской идентификации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Организация деятельности дошкольников по изучению хакасского языка основывается на следующих принципах:

- Принцип сохранения и развития национально-культурных особенностей и традиций народа;
- Принцип опоры на национальную культуру для успешной социализации личности ребенка, как способа приобщения к социуму и фактора вхождения ребенка в социально-этническую среду;
- Принцип соответствия содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;
- Принцип изменения организации предметной среды жизненного пространства с учетом национально-регионального компонента в ДОУ.

Для достижения целей и задач по изучению хакасского языка наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей

• Младший группа

- В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**
- Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- **Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**
- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.
- **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной с сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

- **Средний возраст (от 4 до 5 лет)**
- **В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной с сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

- Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

- Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.
- Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.
- Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

- изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
 - **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
 - В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.
 - **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную
 - Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
 - Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
 - Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.
 - Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
 - Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
 - Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
 - Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
 - Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
 - Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планирование результатов освоения программы

- 1. Понимает, различает среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называет их правильно.
- 2. Знает слова вежливости, называет свое имя.
- 3. Играет в подвижные игры, внимательно слушает воспитателя.
- 4. Называет всех членов своей семьи, одежду, посуду, домашних (диких) птиц и животных.
- 5. Имеет начальные представления о хакасском языке.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Обучение детей хакасскому языку проводится в специально организованное время, в ООД 1 раз в неделю. Закрепление изученного материала проводится время совместной деятельности в течение дня во время режимных моментов (при проведении игр, прогулок, во время приёма пищи детьми, подготовки их ко сну и т.д.)

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник урожая (Уртун той) с привлечением родителей
Ноябрь	Конкурс рисунков с родителями «Рисуем всей семьей природу родного края» Праздник почитания и благодарения стариков (Хуртуях ай) приглашение на праздник бабушек и дедушек
Февраль	Конкурс с родителями «Пого»
Март	Праздник «Чыл пазы» с привлечением родителей

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

План мероприятий на 2016 – 2017 уч.г.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Храни родное слово» (посвященное дню хакасского языка) Уртун той (праздник урожая)
Октябрь	Экскурсия в музей «Малоарбатская писаница»

Ноябрь	Праздник почитания и благодарения стариков (Хуртуях ай) приглашение на праздник бабушек и дедушек
Декабрь	Хакасские игры
Январь	Конкурс рисунков «Хакасские узоры»
Февраль	Конкурс с родителями «Пого»
Март	Праздник «Чыл пазы»
Апрель	Праздник почитания земли (Чир Ине – Мать - земля)
Май	Показ презентации «Праздники хакасов»

3.2. Комплексно – тематическое планирование по хакасскому языку для детей от 4 до 5 лет.

	Тема	ООД	Словосочетания и слова	Цели и задачи	Вопросы фонетики и грамматики
	Вводные ООД	1. Беседа с детьми о хакасском языке 2. Беседа о республике Хакасия		Создать условия для знакомства с хакасским языком	
1	Моя семья (5 ООД)	1. «Моя семья» 2. «К нам приехали гости» 3. «Знакомлю с семьей» 4. «Журналисту даю интервью» 5. «Еду в гости»	Мам, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка; жить, делать, смотреть, идти, любить; большой, старый.	Создать условия правильно назвать членов своей семьи, называть их имена.	Ч называть правильно звук. Отвечать на вопросы: Это кто? Что делает? Куда?
2	Внешний вид (4 ООД)	1. «Моя мама очень красивая» 2. «Иркечек дарит нам расчески» 3. «Чтобы не болеть, делаем зарядку» 4. «У куклы Тарины, что же болит?»	Лицо, глаза, ухо, нос, рот, щеки, шея; дарить, расчесываться; длинные, старые.	Создать условия правильно описывать всех в своей семье.	Отвечать на вопросы: Какой? Что болит?
3	Моя группа (4 ООД)	1. «Знакомимся с группой» 2. «Помогаю другу» 3. «Твоя любимая игрушка» играть в игру 4. «Убежали игрушки, ищем их»	Девочка, мальчик, ребенок; назвать имена игрушек в группе: лисичка, волк, цветок; сидеть, бежать, искать, найти, говорить; сіліг, чистый, грязный, старый.	Создать условия называть всех в группе правильно, назвать игрушки и предметы.	Ў, ўў произносить правильно звуки, тянуть удвоенную ўў. Учить называть в уменьшительной форме.
4	Одежда (4 ООД)	1. «Твоя самая красивая одежда?» 2. «Иркечек пришел в новой одежде» 3. «Том потерял всю свою одежду» 4. «Одежда» в детском саду	Платок, кофта; прибирать, утюжить, аккуратно; желтый, длинные, короткий,	Создать условия называть правильно одежду снимая ее перед сном на хакасском	Отвечать на вопросы: Где? Как? Какой? Что делаешь?

			новый, старый; внизу, внутри.	языке. Перед сном аккуратно складывать вещи и называть их на хакасском языке воспитателю.	
5	Накрываем на стол (4 ООД)	1. «День рождение Карины» 2. «Помогаем няне» 3. «К нам приехал в гости Иркечек» 4. «Учимся печь хлеб»	Чашка, ложка, масло, хлеб, суп, каша, чай, молоко, яйцо; кушать, пить, брать, ложить; вкусный, горячий, горький, круглый.	Создать условия называть правильно посуду, еду дежуря в столовой.	Правильно произносить звуки ү, үү, произносить долго удвоенный звук үү. отвечать на вопросы: Какой? Что делаешь?
6	Домашние животные (6 ООД)	1. «Нашли волшебный мешочек» 2. «Это, какие домашние животные пришли?» 3. «К нам пришла кошка» 4. «Чей щенок потерялся?» 5. «Кто убежал» игра 6. «Драчливые петушки» игра	Собака, кошка, корова, утка, гуси, курица, петух, свинья; лаять, мяукать; шерстяной, рогатый, пушистый.	Создать условия узнавать и называть животных, об их пользе. Вкратце рассказывать о животных на хакасском языке.	Правильно произносить долгие гласные.
7	Дикие животные (6 ООД)	1. «Сорока прилетела» 2. «Нас в гости пригласил Хозяин тайги» 3. «Зайчики радуются» 4. «Какие птицы поют?» 5. «Звери и птицы проводят собрание» 6. «Кто ушел?» игра	Медведь, заяц, лиса, сорока, скворец,; лето, зима, тайга, снег; лететь, убежать.	Создать условия называть диких животных и птиц на хакасском языке; рассказать, где они живут.	Отвечать на вопросы: Где? Когда? Какой? Что делает? Что любит?

Комплексно – тематическое планирование по хакасскому языку для детей от 5 до 6 лет.

	Тема	ООД	Словосочетания и слова	Цели и задачи	Вопросы фонетики и грамматики
	Вводная ООД	1. Беседа с детьми о хакасском языке 2. Беседа о республике Хакасия		Создать условия для знакомства с хакасским языком	
1	Родственники (4 ООД)	1. «Семья-родственники» игра 2. «К нам приехали гости» 3. «Знакомлюсь со своими родственниками» 4. «Мы едем в гости»	Деревня, город, брат, гость; жить, помогать смотреть, ездить, работать; спокойно, сильный; мне, тебе. Счет до 10.	Создать условия называть свою родню, уметь правильно к ним обращаться. Уметь отвечать на вопросы как тебя зовут, как твоя фамилия, твое отчество	Уметь называть звуки которые встречаются в хакасском языке. Отвечать на вопросы Кто? Что? Какой? Сколько?
2	Строение человека (3 ООД)	1. «Человек болеет» 2. «Расчесываю волосы» 3. «Чтоб не заболеть делаем зарядку»	Ресницы, брови, лоб, зубы, язык; болеть, лечить, мыть, укрывать; здоровый, больной.	Создать условия составлять предложения о строении человека. Уметь рассказывать, как он делает зарядку.	Отвечать на вопросы: Что есть? Что мы делаем?
3	Мои друзья (4 ООД)	1. «Знакомимся!» 2. «Твоя любимая игрушка?» 3. «Познакомь со своим другом» 4. «Кто спрятался?»	Друг, товарищ, подруга, ребята, дать, бросать, собирать, прятаться, дружно, вместе.	Создать условия называть имена своих друзей, подруг. Рассказать о своем друге 1-2 предложения.	Правильно называть звуки Ғ, ң. правильно произносить местоимения: моя, твое, его. Отвечать на вопросы: Как? Какой?
4	Одежда (3 ООД)	1. «Бабушкина одежда» 2. «К нам приехали артисты» 3. «Что же в этом сундуке?»	Хакасское платье, шуба; развешивать, одеваться, с вышитыми рисунками, с	Создать условия называть хакасскую одежду, знать куда и когда их надевают, уметь рассказывать об этом	Правильно произносить в словах звуки Ғ, ң отвечать на вопросы Кого? Что?

			бисером, красивый, опрятный.		
5	Продукты питания и посуда (4 ООД)	1. «Варим суп» 2. «Варим Потхы» 3. «Помогаем бабушке готовить талган» 4. «Моем посуду»	Ведро, чугушка, кастрюля, нож, печь, талган; жарить, варить, печь; много, мало.	Создать условия рассказывать как они помогают взрослым.	Отвечать на вопросы: Как? Где? Что мне делать?
6	Домашние животные (3 ООД)	1. «Что принесла Иркечек» 2. «Козы в хлеву» 3. «Наш конь заболел»	Конь, коза, индейка, хлев, ржать, плавать, мекать, плавать; болеть, сильный, утром, днем, вечером.	Создать условия называть клички животных и птиц правильно, описывать их внешний вид. Составлять 2-3 небольших предложения.	Отвечать на вопросы: Когда? Какой? Как? Где? Что делает?
7	Дикие животные и птицы (3 ООД)	1. «Кошка к воробьям пробралась» 2. «Медведь всех приглашает» 3. «Это какие птицы прилетели?»	Воробей, синица, снегирь, суслик, бурундук, белка; спеть, лес, тайга, прятаться, прыгать, петать, жить, ловить, высокий, быстрый.	Создать условия различать и называть диких зверей и птиц, знать и называть какие животные живут в Хакасии.	Отвечать на вопросы: Когда? Какой? Как? Где? Что делает?
8	Деревья (4 ООД)	1. «Это, какие деревья выросли?» 2. «Кто сломал это дерево?» 3. «Мы сегодня в лес идем» 4. «Зайчик заблудился»	Дерево, шишка, листок, иголка, береза, сосна, ель, лиственница черемуха, кедр. высокий, низкий раскидистый, стройный, толстый.	Создать условия правильно называть деревья на хакасском языке. Рассказывать где они растут	Правильно произносить хакасские звуки. Отвечать на вопросы: Что это? Что делает? Где?
9	Моя деревня (4 ООД)	1. «Готовимся к большому путешествию, знакомим с деревней и городом» 2. «Я приглашаю ребят к себе»	Деревня, город, путешествие, родная деревня,	Создать условия называть родную деревню, улицу. Называть реку которая	Отвечать на вопросы: Где живешь? Куда идешь? Куда путь

		3. «На горе выросли цветы» 4. «Начинаем путешествие: знакомимся с деревней»	расти, жить, красивый, уютный	протекает рядом с деревней	держишь?
--	--	---	----------------------------------	-------------------------------	----------

Комплексно – тематическое планирование по хакасскому языку для детей от 6 до 7 лет.

	Тема	ООД	Словосочетания и слова	Цели и задачи	Вопросы фонетики и грамматики
	Вводные ООД	1. Беседа с детьми о хакасском языке 2. Беседа о республике Хакасия		Создать условия для знакомства с хакасским языком	
1	Родственники (4 ООД)	1. «Знакомлю с родственниками» 2. «Еду в гости к дяде» 3. «К нам приехали гости» 4. «Моих родственников снимают на телевидение»	Дядя, тётя, родственники; читать, знакомить, учиться, рисовать, снимать, уважать; маленький большой	Создать условия правильно называть своих родственников. Приглашать их в гости. Проговаривать на хакасском языке по 2-3 предложения о своих родственниках.	Отвечать на вопросы кто? где живет? сколько? где работает? что делает?
2	Строение человека (3 ООД)	1. «Я играю со своими пальчиками» 2. «К нам приехали врачи» 3. «Хвастливый мальчик»	Спина, грудь, живот, пальчик; писать, делать; высокий низкий	Создать условия знать название каждого пальца на хакасском языке.	В словах правильно проговаривать звук Ң. отвечать на вопрос: что делаешь?
3	Мой детский сад (3 ООД)	1. «Снова девочка в гостях» 2. «Девочка спряталась, найди её?» 3. «Быстро беги» бег во круг датского сада	Детский сад, камни, деревья, цветы, дом, качели; играть, работать, прятаться; красивый, низкий, белый, зелёный, желтый; впереди, сзади, позади, около, много.	Создать условия рассказывать на хакасском языке, что растёт вокруг детского садика, уметь встречать и приглашать гостей, уметь рассказывать о своем садике.	Правильно произносить слово со звуками Ч, ң. отвечать на вопросы где? сколько? какой? что делает?
4	Одежда (4 ООД)	1. «Делаем пого» 2. «Одеваемся на улицу» 3. «Украшаем хакасское платье»	Пого, сигедек, одежда, зимняя одежда, летняя	Создать условия правильно называть одежду. Уметь	Отвечать на вопросы: какой? как? что купишь? что оденешь?

		4. «Шьем платье»	одежда; брать, наряжаться, шить, продавать, купить; красивый опрятный, красный, желтый, зеленый; тихо, быстро.	описывать национальную одежду.	
5	Питание, посуда (4 ООД)	1. «Иркечек работает в огороде» 2. «Копаем картошку» 3. «Томьях просит помощи» 4. «В магазин привезли продукты»	Картошка, лук, огурец, огород, рыба, мясо; чистить, крошить, жарить; большой, маленький, зеленый; утром, днем, вечером; знать счет от 1 до 10	Создать условия правильно называть слова обозначающих продукты и посуду, уметь приглашать гостей за стол.	Правильно называть звуки. Отвечать на вопросы: сколько? какой? когда? что любишь?
6	Домашние животные и птицы (3 ООД)	1. «Животные потеряли своих детенышей» 2. «Кто так жалобно пищит?» 3. «Цыплята ищут своих мам»	Теленок, жеребенок, ягненок, поросенок, цыпленок, гусенок; родиться, жалеть, искать, потерять, найти, пастись	Создать условия правильно называть домашних животных и птиц на хакасском языке. Подрожать детенышам животных и птиц, уметь составлять предложения из 3-4 слов	Уметь называть долгие гласные в словах. Уметь называть животных в уменьшительно-ласкательной форме.
7	Дикие животные и птицы (4 ООД)	1. «Помогаем белочке» 2. «Какой же к нам приехал гость?» 3. «Звери поспорили» 4. «Собрание зверей»	Косуля, олень, лось, сова, дятел, дерево, гнездо; пить, стучать, лечить, соревноваться; быстро, низко, тихо, высоко.	Создать условия называть названия диких животных и птиц, рассказать, чем питаются, где живут.	Правильное произношение долгих гласных Отвечать на вопросы: какой? что делает? где живет?.

8	Растения (3 ООД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собираем ягоду» 2. «Собираем грибы» 3. «Чир ине» праздник 	Лес, степь, тайга, гриб, ягода, черемуха, земляника, брусника, черника, лето; расти, собирать, есть, краснеть, чернеть, вкусный, спелый, не спелый.	Создать условия правильно называть слова обозначающие растения. Составить рассказ о лете из 3-4 предложений. Рассказать какую любят ягоду.	Правильно произносить звуки Ң, Ғ в словах. Долгие гласные. Отвечать на вопросы: что? что делает? какой? где?
9	Родная земля (4 ООД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родная земля Хакасия» 2. «Красивые уголки Хакасии » 3. «Ездили в город Абакан » 4. «Нет лучше земли, чем своя земля» 	Абакан, Сорск, Абаза, Саяногорск, Черногорск. Многоэтажные дома; строить, жить, красивый, широкий, уютный.	Создать условия называть районы, города. Уметь рассказать где живешь. Называть реки. Рассказать о своей реке.	Произносить хакасские звуки, долгие гласные. Отвечать на вопросы где? когда?

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Ахпашева С.А. и др. Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек».- Абакан: Издательство Хакас.книга, 2005.
3. Иркечек: Олгансадында 5-6 частыҥларҥапос тіліне угредер методика пособиазі – Абакан: Хакас книга издательствазы, 2012
4. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан 1996.
5. Хакасские народные сказки – Абакан, 1986г.
6. Балгазина А.Н Моя Хакасия. – Абакан, 2001
7. «Таёжный хоровод» автор Л. Катаева, М. Капсаргина 1992г.